

\*\*\*\*الإجابة الأنموذجية للامتحان العادي للسداسي الأول في مقياس منهجية البحث العلمي 1\*\*\*\*

الجواب الأول: العلاقة بين: موضوع الدراسة، الإشكالية، الفرضيات، وأهداف الدراسة. 4 نقاط  
يرتبط أساساً موضوع الدراسة الذي يُمثل المجال العام للبحث مع الإشكالية والتي يمكن من تحويل هذا الإطار العام إلى موضوع قابل للدراسة العلمية من خلال ضبط العلاقة السببية بين متغيرات الدراسة، ويتم تفكيك هذه الإشكالية إلى تساؤلات فرعية يتم الإجابة المبدئية عليها من خلال الفرضيات والتي يتم معالجتها من خلال مجموعة من الخطوات البحثية تجسدها أهداف الدراسة.  
العلاقة بين هذه المفاهيم: تجسد التسلسل المنطقي للبحث العلمي

الجواب الثاني: المقارنة بين المفاهيم التالية:

- المنهجية والمنهج: المنهجية أشمل من المنهج من حيث كونها آلية توظيف المنهج في الدراسة العلمية. (2ن)
- النتائج والتوصيات في البحث العلمي: النتائج هي حلول الإشكالية مثلما توصلت إليه الدراسة فهي عنصر موضوعي، في حين أن التوصيات هي ذاتية يطرحها الباحث لتقديم تصوره حول الاستفادة من هذه النتائج. (2ن)
- الاستقرار والاستنباط في صياغة الفرضيات: الطريقة الاستقرائية في صياغة الفرضيات بحيث تتم من خلال تعميم من العلاقات التي لاحظها الباحث، أين يفترض تفسيراً لسلوك ما، وهذا دون إهمال ضرورة مراجعة الدراسات السابقة إلى جانب الملاحظة، في حين أن الطريقة الاستنباطية تتم باستقاء الباحث للفرضية من النظرية - التخصيص - (2ن)

الجواب الثالث:

1. مقدمة: الإشارة إلى التراكم المعرفي وتطور المعرفة العلمية بالاعتماد على المعارف السابقة. (1ن)
2. مصادر اختيار موضوع البحث العلمي: (2ن)
  - الميول الشخصية:
  - المجال الموضوعي - الدراسي - للباحث (التخصص):
  - تكليف من جهة بحثية:
  - الخبرة العلمية والعملية:
  - البيئة المحيطة (حل المشكلات المجتمعية):
  - توافر المصادر والمراجع العلمية:
3. مفهوم مراجعة أدبيات الدراسة:
  - مفهوم أدبيات الدراسة: والفرق بينها وبين المراجع العلمية (1ن)
  - متطلبات اختيار أدبيات الدراسة: مقدار الثقة/ مقدار المضمون والسعة/ طريقة المعالجة. (1ن)
4. أهمية مراجعة أدبيات الدراسة: (2ن)
  - اكتشاف الفجوة البحثية والقيمة المضافة للدراسة (أهمية الموضوع).
  - بلورة مشكلة البحث ووضعها في إطار الصحيح وتحديد أبعادها لمشكلة أكثر وضوحاً.
  - تجنب الثغرات الأخطاء والصعوبات التي وقع فيها الباحثون.
  - استكمال الجوانب التي وقفت عندها الدراسات السابقة الأمر الذي يؤدي إلى تكامل الدراسات والأبحاث العلمية.

- تحديد وبلورة عنوان البحث بعد التأكد من شمولية العنوان لكافة الجوانب الموضوعية والجغرافية والزمنية للبحث.
  - تحديد المسار الذي سيتخذه القارئ أو الباحث بطريقة شبه مبدئية، وذلك قبل التعمق في الدراسة عن موضوع معين.
5. أخطاء مراجعة أدبيات الدراسة: (2ن)
- إهمال مراجعة أدبيات الدراسة وهو ما يفقده لأصالة بحثه وافتقاده للقيمة المضافة.
  - إهمال الدراسة النقدية لأدبيات الدراسة.
  - الاعتماد على المصادر الثانوية و الملخصات دون الاطلاع على الأدبيات بشكل كاف.
  - عدم الدقة أو الخطأ في كتابة أسماء الباحثين معدي الدراسات والأبحاث السابقة للبحث أو سنوات إعدادها. ويدخل هذا الخطأ ضمن مفهوم أخلاقيات البحث العلمي.
6. الخاتمة: الإنطلاقة القوية في البحث العلمي يستدعي بالامام بأدبيات الدراسة بشكل محكمة (1ن)

